

Работа над предложением.

Последовательность в работе по ознакомлению с предложением аналогична последовательности ознакомления со словом. Дети должны научиться проводить анализ и синтез предложений. Поскольку дошкольники не имеют сведений по синтаксису, обучение правильному построению предложений должно проводиться в практическом плане, без каких бы то ни было определений. Каждый ребенок до поступления в школу должен уметь членить предложение на слова и называть в нем количество слов.

I этап. Вычленение предложений из потока речи. Работу над предложением следует начинать с вычленения предложений из текста и подсчета их количества. Для этого используется короткий (в три-четыре предложения) рассказ. Во время чтения педагог интонационно выделяет конец предложения и делает паузы между предложениями

II этап. Ознакомление со словесным составом предложений

На этом этапе дети уясняют, что предложение состоит из слов.

Обучение начинается с анализа простых предложений без предлогов и союзов, состоящих из 2 — 3 слов (Кошка спит. Мальчик взял мяч). Для анализа предложений используются наглядно-действенные методы и приемы:

- рассматривание игрушек,
- демонстрация действий с игрушками,
- рассматривание картин,
- пространственное моделирование.

Параллельно ведется работа по составлению предложений. С самого начала целесообразно использовать схемы. Детям объясняют, что предложение можно нарисовать (записать), чтобы узнать, сколько в нем слов. В дальнейшем дети учатся составлять и анализировать предложения из разного количества слов, называть слова последовательно и вразбивку, соотносить со схемой.

Для закрепления навыка анализа и синтеза предложения на этом этапе используются следующие задания:

- Определение количества слов в предложении. Сколько слов в предложении?
- Определение последовательности слов. Назови первое слово, второе, третье.
- Название первого и последнего слова в предложении.
- Составить предложения из двух-трех слов.
- «Путаница». Составление предложений по деформированной фразе.
- «Исправь мою ошибку» Допускается намеренная ошибка в графическом обозначении предложения. Правильно ли я записала предложение? Согласны ли вы со мной?
- Подбор предложений к заданной схеме. Какая схема правильная?

- Какого слова не стало? Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одну полоску.
- Подбери недостающее слово. Кошка ... мышку. Заяц ... морковку.
- Придумывание предложений с определенным количеством слов.
- Придумывание предложений с предложенным словом.

Система работы над предложением является составной частью подготовки дошкольников к обучению грамоте, а также оказывает влияние на общее речевое развитие детей.

